

TÜSİAD

TÜSİAD YÖNETİM KURULU BAŞKANI

CANSEN BAŞARAN-SYMES'İN

" EĞİTİMDE YENİ TRENDLER: STEM KONFERANSI"

AÇILIŞ KONUŞMASI

29 Mayıs 2015

İstanbul, Bahçeşehir Üniversitesi

TÜSİAD AVRUPA İŞ DÜNYASI KONFEDERASYONU (BUSINESSEUROPE) ÜYESİDİR

İstanbul: Meşrutiyet Cad. No: 46 Tepebaşı 34420 İstanbul -Türkiye
Ankara: İnan Cad. No:39/4 Gaziosmanpaşa 06700 Ankara- Türkiye
Brüksel: 13. Avenue des Gaulois, 1040 Brussels-Belgium
Washington D.C.: 1250 24th Street, N.W., Suite Nr. 300, Washington D.C.20037-USA
Berlin: Märkisches Ufer, 28 Berlin 10179 Germany
Paris: 33, Rue de Galilée 75116 Paris France

Tel: +90 (212) 249 19 29
Tel: +90 (312) 468 10 11
Tel: +32 (2) 736 40 47
Tel: +1(202) 776 77 70
Tel: +49 (30) 288 786 300
Tel: +33 (1) 44 43 55 35

Faks: +90 212 249 13 50
Faks: +90 (312) 428 86 76
Faks: +32 (2) 736 3993
Faks: +1 (202) 776 77 71
Faks: +49(30) 288 786 399
Faks: +33 (1) 44 43 55 46

e-mail: tusiad@tusiad.org
e-mail: ankoffice@tusiad.org
e-mail: bxloffice@tusiad.org
e-mail: usoffice@tusiad.us
e-mail: berlinoffice@tusiad.org
e-mail: parisoffice@tusiad.org

www.tusiad.org

Değerli konuklar,

TÜSİAD Yönetim Kurulu adına sizleri saygıyla selamlıyorum, hoş geldiniz.

Hepimiz biliyoruz ki ülkemiz ekonomisinin dünya ile entegrasyonu, sürdürülebilir büyümesi ve kalkınması için itici güç, hiç şüphesiz, iyi eğitilmiş insan gücü...

Yaratıcılık ve yenilikçilik; fark yaratmamızı sağlayacak, ülkemize rekabet avantajı kazandıracak en önemli unsurlardır.

Bilgi temelli ekonomide, “bilgi”yi üretecek ve kullanacak bireylerin de gerekli becerilere sahip olması büyük önem taşıyor. Bu becerilerin başında ise, “STEM”, yani fen, teknoloji, matematik ve mühendislik geliyor.

Dünya Ekonomik Forumu’nun Küresel Rekabetçilik Endeksi’ne baktığımızda ülkemizin 144 ülke içinde 45’inci sırada yer aldığını görüyoruz. Yine Dünya Ekonomik Forumu’nun eğitim-öğrenme ve istihdam temaları çerçevesinde yayımlanmış olduğu “Beşeri Sermaye” raporunda, Türkiye 124 ülke arasında maalesef 68’inci sırada yer alıyor¹.

Hem eğitimin niteliğini yükseltmek hem de ülkemizi küresel rekabette üst sıralara taşımak için aslında çare belli: Eğitimde erken yaşlardan başlayarak bilime, teknolojiye ve inovasyona, STEM konusuna daha fazla yatırım yapmaktan başka çıkar yolumuz yok.

Birçok ülkede², hem kamunun hem de özel sektör ve sivil inisiyatiflerin STEM konusuna artan ilgisi ve yatırımı dikkat çekiyor.

Örneğin ABD’de STEM eğitimi almış insan gücüne ihtiyaç duyan işlerin payı tüm işlerin %20’sini oluşturuyor³ ve bu payın önümüzdeki yıllarda çok daha artması bekleniyor. Başkan Obama önderliğinde geliştirilen, “STEM: Global Liderlik için Eğitim” başlıklı “bütçe program teklifi”nde iddialı hedefler konmuş⁴:

*10 yıl içerisinde 100 bin mükemmel STEM öğretmeni yetiştirilmesi ve istihdam edilmesi hedeflenmiş.

*Yine 10 yıl içerisinde üniversitelerin, mevcuda ek olarak, 1 milyon STEM mezunu vermeleri hedeflenmiş.

*Kızların STEM alanlarına katılımını destekleyici aksiyonlar da öngörülmüş.

¹ <http://reports.weforum.org/human-capital-report-2015/rankings/>

² ABD, İngiltere, Almanya, Hollanda, İrlanda, Finlandiya, Güney Kore, Hindistan

³ <http://www.brookings.edu/research/reports/2013/06/10-stem-economy-rothwell>

⁴ <http://www.ed.gov/stem>

*Bu hedefler için ciddi bir bütçe ayrılması planlanmış.

STEM eğitimi konusunda ülkemizde de somut hedeflerin kamu tarafından ortaya konması ve tüm paydaşlarca bir seferberlik anlayışıyla sahiplenilmesine inanıyoruz. Ve inanıyoruz ki bu sahiplenme eğitimde son derece önemli bir fark yaratacaktır.

Sayın Konuklar,

Bilgi teknolojileri, hem başlı başına bir sektör olarak hem de geleneksel sektörlerde yarattığı etkiyle ekonomiyi dönüştürmekte. 53 kişinin çalıştığı ve sadece 5 yıllık bir şirket olan WhatsApp 19 milyar dolara satılabiliyor. Türkiye'deki güncel rneği ise, 15 yıl önce kurulan online yemek sipariş platformu Yemek Sepeti'nin başarı hikayesi ve nihayetinde 589 milyon dolara satılması.

Teknolojinin bu artan rolü kaçınılmaz olarak eğitime de yansıyor. Örneğin, artık çocukların sadece oyun oynaması değil oynadıkları oyunları kodlamayı öğrenmeleri gerekiyor! İngiltere'de, 5 yaşından itibaren, yenilenmiş bir bilgisayar programlama dersi zorunlu ders olarak müfredata kazandırılmış durumda. Türkiye'de de Bilişim teknolojileri ve yazılım dersi ortaokul müfredatında mevcut. Günümüzde ocukların okuma yazma öğrenir gibi kod yazmayı, programlamayı öğrenmesi, dijitalleşen dünyaya en iyi şekilde hazırlanmaları için kritik önem taşıyor.

Bir diğer rnek; ABD'de Robot Yarışmaları bazı eyaletlerde resmi olarak tanınmış ve okullarda uygulanmakta. Burada püf nokta aslında çocuklar için STEM'i gerçek hayatla ve gerçek örneklerle buluşturmak.

Değerli ğretmenlerimiz, ğretim yelerimiz;

Sizlerin misyonu bu ülke için hayati önem taşıyor. Sizler hem bilim öğretiyor, hem de küresel ve ülke ölçeğinde problemlerimizi üzecek, **geleceğimizi şekillendirecek** insangücünü yetiştiriyorsunuz. Bu görevi elbette tek başımıza yklenmeniz beklenemez. Sizi destekleyecek ulusal eğitim politikalarının var olması büyük önem taşıyor.

Hepimizin artık çok iyi bildiği PISA sonuçlarını, fen ve matematikteki bizleri zen skorları tekrarlamayacağım. PISA'da başarısız olan ülkelerin daha sonra yaptığı iyi örneklerden yola çıkarak, biz de yaşadığımız "PISA şoku"nu STEM alanında bir eğitim reformu yaparak iyileştirebiliriz.

Bir diğer uluslararası araştırma olan TIMSS'e baktığımızda, öğrencilerimizin matematik öğrenme motivasyonunda 1. fen öğrenme motivasyonunda da 2. sırada olduğunu görüyoruz. Gençlerimizin fen-matematik öğrenme motivasyonunu başarıya dnştrebilmeliyiz.

Reformların nasıl yapıldığı, en az içeriği kadar önemli. TÜSİAD olarak, PISA verileri üzerine yayınladığımız "Türkiye için Veriye Dayalı Eğitim Reformu nerileri" raporunda, reform

yapma yönteminin önemine vurgu yapmıştık. Eğitim sistemlerini verilere dayanarak güncelleyen ve reform süreçlerine en geniş toplumsal kesimleri katan ülkeler, rekabet üstünlüğü çok daha rahat yakalıyor. Biz de eğitim sistemimize “veriye dayalı reform yapma” alışkanlığını kazandırmalıyız.

Eğitim dünyası, politika yapıcılar ve iş dünyası olarak, hep birlikte STEM eğitimini iyileştirecek adımları atabilir; bilim insanlarını, mühendisleri ve matematikçileri ülkemizde yükselen değer konumuna getirebiliriz.

Bu düşüncelerle, STEM konulu bir konferansta sizlerle birlikte bulunmaktan büyük memnuniyet duyduğumu ifade etmek istiyorum.

Güçlü bir STEM eğitimi ile yaratıcı, yenilikçi, analitik ve eleştirel düşünen, problem çözme becerileri yüksek, kısaca 21. Yüzyıl becerilerine sahip bireyleri yetiştirebiliriz.

TÜSİAD olarak, değerli ortaklıkları için Bahçeşehir Üniversitesi'ne ve Georgia State Üniversitesi'ne teşekkür ediyor, tüm katılımcılar için yararlı bir konferans diliyorum.